

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СОО.01.12 Основы безопасности и защиты Родины**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Профиль: технологический

Керчь, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 26.02.02 Судостроение

Разработчик:

Преподаватель первой категории

О.В. Басенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 9 от 12.05. 2025 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 14.05. 2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой специальности

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения :** рабочая программа предполагает внедрение схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

### **Цель:**

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:**

### **Требования к предметным результатам:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### **Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных

с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и

устойчивого развития личности, общества и государства; . готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его

значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

- 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 3) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

5) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

6) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

9) давать оценку новым ситуациям;

10) оценивать приобретенный опыт;

11) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов
<b>Раздел 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" 1</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Культура безопасности</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Культура безопасности.</b> понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	2
	<b>2. Практическое занятие №1. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях</b> влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2
<b>Раздел 2 «Безопасность в быту»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1 Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.</b> источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;	2
	<b>2. Основные правила пожарной безопасности в быту.</b> основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);	2
<b>Тема 2.2 Основные правила пожарной безопасности в быту</b>		

	коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	
<b>Раздел 3 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1 Правила дорожного движения</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Правила дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;	2
	<b>Практическое занятие №2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</b> (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2
<b>Раздел 4 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1 Основные источники опасности в общественных местах</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Основные источники опасности в общественных местах.</b> Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и	2

	паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;	
	<b>Практическое занятие №3. Правила безопасного поведения в общественных местах.</b> Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2
<b>Раздел 5 «Безопасность в природной среде»</b>		4
<b>Тема 5.1 Природные чрезвычайные ситуации</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Природные чрезвычайные ситуации</b> Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	2
	<b>Практическое занятие №4. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях</b> Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок	2

	действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;	
<b>Раздел 6 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		4
<b>Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.</b> понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;	2
	<b>Практическое занятие №5. Оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечениях.</b> признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния	2

	хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.	
<b>Раздел 7 «Безопасность в социуме»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>
	<b>1. Правила безопасного и комфортного существования.</b> Определение понятия «общение», навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе, психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности, коллектив как социальная группа, психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<b>2</b>
	<b>2. Современные формы манипуляции.</b> Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	<b>2</b>
<b>Раздел 8 "Безопасность в информационном пространстве"</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>

Тема 8.1 Цифровая среда	Теоретическое обучение:	4
	<b>1. Цифровая среда.</b> понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;	2
	<b>2. Достоверность информации. Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет.</b> Травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.	2
<b>Раздел 9. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>6</b>
Тема 9.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение:	6
	<b>1.Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	2
	<b>2.Чрезвычайные ситуации, классификации.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Тема 9.2 Чрезвычайные ситуации, классификация		

Тема 9.3 роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	(РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	
	<b>3.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</b> Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2
<b>Раздел 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4</b>
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;	2
	<b>Практическое занятие 6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b> правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
<b>Раздел 11. «Основы военной подготовки»</b>		<b>26</b>
Тема 11.1 Основы общевойскового боя	<b>Основное содержание</b>	26
	<b>Теоретическое обучение:</b>	16
	<b>1. Основы общевойскового боя</b> основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	2
	<b>1. Правила безопасного обращения с оружием.</b> требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и	2

<p><b>безопасного обращения с оружием</b></p> <p><b>Тема 11.3 БПЛА</b></p> <p><b>Тема 11.4 История возникновения и развития радиосвязи</b></p> <p><b>Тема 11.5 Местность как элемент боевой обстановки</b></p> <p><b>Тема 11.6 Понятие оружия массового поражения</b></p> <p><b>Тема 11.7 Виды боевых ранений и алгоритм оказания первой помощи.</b></p> <p><b>Тема 11.8 Особенности прохождения службы в рядах ВС РФ</b></p>	<p>тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;</p>	
	<p><b>3.БПЛА</b> История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее — БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</p>	2
	<p><b>1. История возникновения и развития радиосвязи;</b> Радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</p>	2
	<p><b>5. Местность как элемент боевой обстановки;</b> Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p>	2
	<p><b>6.Понятие оружия массового поражения,</b> История его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;</p>	2
	<p><b>7. Виды боевых ранений и алгоритм оказания первой помощи.</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p>	2
	<p><b>8. Особенности прохождения службы в рядах ВС РФ.</b> Особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 7,8. Строевая подготовка.</b> движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 9,10. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия</b> (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</p>	4

	<b>Практическое занятие 11</b> Порядок оборудования позиции отделения Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	2
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Список использованной литературы**

##### **Основные электронные издания:**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562498>
3. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>

### **Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 16 — URL: <https://urait.ru/bcode/561871/p.16>
2. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/532700/p.1>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3)сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, <b>уметь:</b></p> <p>-применять знания для обеспечения своей безопасности,</p> <p>- анализировать влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>-оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>- моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <b>уметь:</b></p> <p>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- иметь представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном</p>	<p>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности,</p> <p>-применяет знания для обеспечения своей безопасности,</p> <p>- анализирует влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>-оценивает примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использует различные информационные источники;</p> <p>- имеет представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности,</p> <p>- знает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. -</p>

<p>распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>8) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)</p> <p>10) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике,</p>	<p>современности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, уметь:</li> <li>- планировать режим дня, выявление условий обеспечения рационального питания,</li> <li>- анализировать влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека,</li> <li>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о здоровье и здоровом</li> </ul>	<p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</li> <li>- умеет планировать режим дня, выявлять условий обеспечения рационального питания,</li> <li>- анализирует влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека,</li> <li>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul> <p>знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</p> <p>знает и понимает факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные меры</li> </ul>
--	--	---

<p>проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>13) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> <p>14) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>15) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>образе жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные меры защиты в области гражданской обороны,</li> <li>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными источниками информации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области безопасности населения,</li> <li>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу,</li> </ul>	<p>защиты в области гражданской обороны, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- различает признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</li> <li>- предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам.</li> <li>- умеет пользоваться различными источниками информации.</li> <li>- знает основные понятия в области безопасности населения, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> <li>- может применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</li> <li>- знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт</li> </ul>
---	---	--

	<p>на водоемах, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; уметь:</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - применить знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, характеристику основных</li> </ul>	<p>военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может оценить уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - применяет знания при строевой подготовке,</li> </ul> <p>выполнять основные команды знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе знает основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, характеристику основных признаков жизни.</p>
--	---	--